

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

**«Пермский национальный исследовательский
политехнический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель программы аспирантуры


Л.В. Кушнина
д. филол. н., профессор кафедры ИЯЛП

« 20 » мая 2022 г.

Рабочая программа дисциплины по программе аспирантуры

«Методология научных исследований в лингвистике»

Научная специальность	5.9.8 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика
Направленность (профиль) программы аспирантуры	Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика
Выпускающая(ие) кафедра(ы)	Иностранные языки, лингвистика и перевод (ИЯЛП)
Форма обучения	Очная
Курс: 2	Семестр (ы): 3
Виды контроля с указанием семестра:	
Экзамен:	Зачет: 3
	Диф. зачет

Пермь 2022

1. Общие положения

Рабочая программа дисциплины «Методология научных исследований в лингвистике» разработана на основании следующих нормативных документов:

- Приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 N 951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)";
- Постановление Правительства РФ от 30.11.2021 N 2122 "Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)";
- Самостоятельно устанавливаемые требования к реализуемым программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре Пермского национального исследовательского политехнического университета;
- Базовый план по программе аспирантуры;
- Паспорт научной специальности.

1.1 Цель учебной дисциплины: формирование методологических основ научно-исследовательской деятельности в области лингвистики, необходимых для научной и педагогической деятельности аспиранта, а также для подготовки выпускной квалификационной работы и диссертации на соискание степени кандидата филологических наук.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология научных исследований в лингвистике» является дисциплиной по выбору образовательного компонента плана аспиранта. В соответствии с учебным планом занятия проводятся на втором году обучения в третьем семестре.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины аспирант должен демонстрировать следующие результаты:

Знать:

- общенаучные подходы, используемые в лингвистических исследованиях; этапы научного исследования; современные методы исследования в лингвистике; этапы проведения лингвистического исследования в рамках выполнения курсовых и дипломных работ студентов; специфику научно-исследовательской деятельности в области теории языка.

Уметь:

- проектировать и осуществлять лингвистическое исследование, опираясь на общенаучные подходы; использовать современные методы исследования для осуществления научно-исследовательской деятельности; разрабатывать план и задание для курсовых и дипломных работ по основным образовательным программам высшего образования по направлениям подготовки «Лингвистика», «Фундаментальная и прикладная лингвистика»; определять категориальный аппарат исследования в области актуальных проблем теоретической, прикладной, сравнительно-сопоставительной лингвистики.

Владеть:

- навыками проектирования собственного научного исследования; методологией научного исследования; информационно-библиографической культурой; навыками и умениями научно-исследовательской деятельности

3. Структура учебной дисциплины по видам и формам учебной работы

Объем и виды учебной работы

№ п.п.	Вид учебной работы	Трудоемкость, ч
		3 семестр
1	Аудиторная работа	39
	В том числе:	
	Лекции (Л)	-
	Практические занятия (ПЗ)	32
2	Контроль самостоятельной работы (КСР)	7
	Самостоятельная работа (СР)	69
	Форма итогового контроля:	Зачет

4. Содержание учебной дисциплины

4.1. Содержание разделов и тем учебной дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы научной деятельности в области лингвистики
(Л – , ПР – 16 ч, СР – 32 ч)

Тема 1. Науковедение. Понятие о науке и ее отношении к другим общественным явлениям. Структура и функция науки. Роль науки в современном обществе. Место и роль науки в структуре культуры. Роль гуманитарных наук в современном обществе. Место лингвистики среди других гуманитарных наук. Понятие наукометрии. Значение наукометрии в современных лингвистических исследованиях. Понятие системного подхода в науке. Понятие языковой системы. Основные черты современной науки как науки постнеклассического периода.

Тема 2. Метод как ядро системной лингвистической методологии, как первичная ценность науки. Структура методологии в лингвистике. Понятие метода в языкознании. Классификации методов в лингвистике. Основная функция метода. Различие теории и метода. Научный метод как диалектическое единство всеобщего, общего и индивидуального. Проблема выбора теоретических и экспериментальных методов при выполнении собственного лингвистического исследования.

Тема 3. Общенаучные методы и приемы лингвистического исследования. Методы и приемы эмпирического исследования: научное наблюдение, эксперимент, измерение, описание. Классификация общенаучных методов в соответствии с уровнями познания.

Тема 4. Методы и приемы теоретического исследования: аксиоматический метод, вероятностно-статистический метод, кластерный анализ, корреляционный анализ, метод ранжирования, проблемный метод, методы моделирования и др. Методы метатеоретического уровня познания: рефлексия. Проблема выбора общенаучных методов исследования, адекватных при выполнении проводимого исследования.

Тема 5. Частнонаучные приемы и методы исследования в лингвистике. Классификация методов: наблюдение, интроспекция, метод эмпатии, контент-анализ, шкалирование, тестирование и др. Эффективность метода. Антропоцентрическая парадигма в языкознании как основание выбора методов исследования. Проблема выбора частнонаучных методов исследования, адекватных цели, задачам, объекту и предмету проводимого исследования.

Раздел 2. Технология научного исследования в лингвистике
(Л – , ПР – 16 ч, СР – 37 ч)

Тема 6. Этапы лингвистического исследования. Общая характеристика основных этапов лингвистического исследования: подготовительный этап, основной этап (проведение теоретического и эмпирического исследования), моделирование научного текста, редактирование научного текста, внедрение результатов исследования. Проблема выбора темы исследования. Планирование исследования. Технология поиска научной информации.

Технология изучения научной литературы. Технология обработки языкового материала (источников лингвистического анализа).

Тема 7. Технология создания понятийно-терминологического аппарата. Понятие терминосистемы. Диссертабельность научного исследования. Составление первичной библиографии исследования. Аргументация ключевых понятий и терминов, разработка терминосистемы исследования. Обоснование инструментария исследования.

Тема 8. Формирование метаязыка лингвистического исследования. Тема, объект, предмет, актуальность, цель, задачи, гипотеза. Взаимосвязь темы, объекта, предмета, цели, задач исследования. Понятие метаязыка лингвистики. Графический метаязык. Обоснование метаязыка проводимого исследования.

Тема 9. Технология моделирования научного текста. Разработка содержательно-композиционной структуры диссертационного исследования по трем уровням: содержательному, логико-смысловому, композиционному. Формирование модели индивидуального стиля ученого в трех основных направлениях: экстралингвистическом – культурно-историческом (общекультурный, общенаучный, предметно-научный контекст), психологическом (тип мышления, стиль мышления), лингвистическом (готовность литературного языка к выражению научно-познавательной ситуации)

Тема 10. Стилистико-жанровые особенности научного текста. Общая характеристика стиля научной речи (стиль – научный, подстиль – собственно научный как отражение академического этикета). Определение стандарта научного стиля как отражения научной картины мира. Выявление и соблюдение конструктивных принципов научного стиля: обобщенно-отвлеченность, подчеркнутая логичность, терминованность, точность, ясность, объективность изложения, оценочность, именной характер речи, некатегоричность изложения письменной речи. Выявление композиционного стандарта жанра диссертации. Стилистические особенности написания текста автореферата диссертации.

Тема 11. Технология устного выступления по результатам научного исследования. Проблемы современной научной риторики. Проблемы устного научного дискурса. Проблема визуализации и презентации устного выступления по теме диссертации. Проведение научной дискуссии по теме диссертации.

Тема 12. Редактирование научного текста. Редактирование дотекстовых единиц (лексическая сочетаемость, лексико-грамматическая сочетаемость, лексико-синтаксическая сочетаемость). Редактирование текстовых единиц (сложное синтаксическое целое – абзац, средства связи самостоятельных предложений, текстовые коннекторы). Нормы и правила цитирования, ссылок, техника оформления лингвистического исследования.

4.2. Перечень тем практических занятий

Таблица 2

Темы практических занятий (из пункта 4.1)

№ п.п.	Номер темы дисциплины	Наименование темы практического занятия	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства
1	1	Науковедение	Доклады. Собеседование	Темы докладов. Вопросы для собеседования
2	2	Метод как ядро системной лингвистической методологии	Доклады.	Темы докладов
3	3	Общенаучные методы и приемы лингвистического исследования	Доклады	Темы докладов
4	4	Методы и приемы теоретического исследования	Доклады	Темы докладов
5	5	Частнонаучные приемы и методы исследования в лингвистике	Доклады	Темы докладов
6	6	Этапы лингвистического	Творческое	Темы творческих

		исследования	задание	заданий
7	7	Технология создания понятийно-терминологического аппарата	Творческое задание	Темы творческих заданий
8	8	Формирование метаязыка лингвистического исследования	Творческое задание	Темы творческих заданий
9	9	Технология моделирования научного текста	Творческое задание	Темы творческих заданий
10	10	Стилистико-жанровые особенности научного текста	Творческое задание	Темы творческих заданий
11	11	Технология устного выступления по результатам научного исследования	Творческое задание	Темы творческих заданий
12	12	Редактирование научного текста	Творческое задание	Темы творческих заданий

4.3. Перечень тем для самостоятельной работы аспирантов

Самостоятельная работа аспирантов заключается в теоретическом изучении конкретных вопросов и выполнении творческих заданий.

Таблица 3

Темы самостоятельных заданий

№ п.п.	Номер темы дисциплины	Наименование темы самостоятельной работы	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства
1	1	Понятие системного подхода в науке. Понятие языковой системы. Основные черты современной науки как науки постнеклассического периода.	Собеседование	Вопросы для собеседования
2	2	Научный метод как диалектическое единство всеобщего, общего и индивидуального.	Собеседование	Вопросы для собеседования
3	3	Классификация общенаучных методов в соответствии с уровнями познания.	Собеседование	Вопросы для собеседования
4	4	Методы метатеоретического уровня познания	Собеседование	Вопросы для собеседования
5	5	Антропоцентрическая парадигма в языкознании	Собеседование	Вопросы для собеседования
6	6	Технология поиска научной информации. Технология изучения научной литературы.	Собеседование	Вопросы для собеседования
7	7	Диссертательность научного исследования	Дискуссия	Вопросы для дискуссии
8	8	Понятие метаязыка лингвистики. Графический метаязык.	Собеседование	Вопросы для собеседования
9	9	Формирование модели индивидуального стиля ученого	Дискуссия	Вопросы для дискуссии
10	10	Определение стандарта научного стиля как отражения научной картины мира.	Дискуссия	Вопросы для дискуссии
11	11	Проблемы современной научной риторики	Дискуссия	Вопросы для дискуссии
12	12	1. Редактирование текстовых единиц (сложное)	Творческое задание	Темы творческих заданий

	синтаксическое целое – абзац, средства связи самостоятельных предложений, текстовые коннекторы).		
--	--	--	--

5. Методические указания для аспирантов по изучению дисциплины

При изучении дисциплины «Методология научных исследований в лингвистике» аспирантам целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически;
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела;
3. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции;

6. Перечень учебно-методического, библиотечно-справочного и информационного, информационно-справочного обеспечения для работы аспиранта по дисциплине

6.1. Библиотечные фонды и библиотечно-справочные системы

№	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке+кафедре; местонахождение электронных изданий
1	2	3
1 Основная литература		
1.	Книга о «Книге». Филологический анализ художественного текста [Электронный ресурс]: коллективная монография / Е.М. Букаты [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014. – 104 с. – Режим доступа: http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=44786	ЭБС «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР»
2.	Комарова З.И. Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике / З.И. Комарова. – М.: Флинта, Наука, 2013. – 820 с.	2 на каф.
3.	Комарова З.И. Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике: учебное пособие / З.И. Комарова. – 5-е изд. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2017. – 820 с.	8
4.	Кузнецов И.Н. Диссертационные работы: Методика подготовки и оформления. – М.: Издательство: Дашков и К., 2012. – 488 с.	3
5.	Методология научного творчества [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Г. Назаркин [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011. – 32 с. – Режим доступа: http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=19010	ЭБС «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР»
6.	Методология научных исследований: учебное пособие / А.Б. Пономарев, Э.А. Пикулева; Пермский национальный исследовательский политехнический университет. – Пермь: Изд-во ПНИПУ, 2014. – 185 с.	5 + ЭБ
7.	Овчаров А.О., Овчарова Т.Н. Методология научного исследования. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 304 с.	3

№	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке+кафедре; местонахождение электронных изданий
1	2	3
8.	Скворцова Л.М. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.М. Скворцова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014. – 79 с. – Режим доступа: http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=27036	ЭБС «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР»
2 Дополнительная литература		
2.1 Учебно-методические, научные издания		
1.	Андреев Г.И. Основы научной работы и оформление результатов научной деятельности: учебное пособие для вузов / Г.И. Андреев, С.А. Смирнов, В.А. Тихомиров. – М.: Финансы и статистика, 2004. – 269 с.	6
2.	Аристер Н.И. Диссертационный менеджмент в вопросах и ответах / Н.И. Аристер, С.Д. Резник, О.А. Сазыкина. – М.: ИНФРА-М, 2012.	2
3.	Губарев В.В. Квалификационные исследовательские работы [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Губарев, О.В. Казанская. – Электрон. текстовые данные. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014. – 80 с. – Режим доступа: http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=47691	ЭБС «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР»
4.	Добренков В.И. Методология и методы научной работы: учебное пособие для вузов / В.И. Добренков, Н.Г. Осипова. – М.: Университет, 2009. – 275 с.	2
5.	Моисеева И.Ю. История и методология науки. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Ю. Моисеева. – Электрон. текстовые данные. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. – 110 с. – Режим доступа: http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=61362	ЭБС «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР»
6.	Основы научной работы и методология диссертационного исследования : коллективная монография в помощь написания диссертаций и рефератов / Г.И. Андреев [и др.]. – М.: Финансы и статистика, 2012. – 295 с.	2
7.	Ронжина Я.Н. Методы лингвистического анализа: учебно-методическое пособие / Я.Н. Ронжина. – Пермь: Издательство ПНИПУ, 2016.	ЭБ
8.	Щипицина Л.Ю. Информационные технологии в лингвистике: учебное пособие / Л.Ю. Щипицина. – М.: Флинта: Наука, 2013. – 123 с.	20
2.2 Периодические издания		
1	Вестник Пермского университета. Российская и зарубежная филология. Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28197 , свободный	НЭБ
2	Вестник ПНИПУ. Проблемы языкознания и педагогики. Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=32650 , свободный	НЭБ
3	Вестник Томского государственного университета. Филология. Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26634 , свободный	НЭБ
4	Вопросы филологии. Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7713 , свободный	НЭБ
2.3 Нормативно-технические издания		

№	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке+кафедре; местонахождение электронных изданий
1	2	3
1	Не предусмотрены	
2.4 Официальные издания		
1	Не предусмотрены	

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

6.2.1. Информационные и информационно-справочные системы

1. Электронная библиотека Пермского национального исследовательского политехнического университета [Электронный ресурс]: [полнотекстовая база данных электрон. док., издан. в Изд-ве ПНИПУ] / Перм. нац. исслед. политехн. ун-т, Науч. б-ка. – Пермь, 2016. – Режим доступа: <http://elib.pstu.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

2. Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: [полнотекстовая база данных: электрон. версии кн., журн. по гуманит., обществ., естеств. и техн. наукам] / Электрон.-библ. система «Изд-ва «Лань». – Санкт-Петербург, 2010-2016. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>, по IP-адресам компьютер. сети Перм. нац. исслед. политехн. ун-та. – Загл. с экрана.

3. ProQuest Dissertations & Theses Global [Электронный ресурс]: [полнотекстовая база данных: дис. и дипломные работы на ин. яз. по всем отраслям знания] / ProQuest LLC. – Ann Arbor, 2016. – Режим доступа: <http://search.proquest.com/pqdtglobal/dissertations>, по IP-адресам компьютер. сети Перм. нац. исслед. политехн. ун-та. – Загл. с экрана.

4. Электронная библиотека диссертаций РГБ [Электронный ресурс] : [полнотекстовая база данных : электрон. версии дис. и автореф. дис. по всем отраслям знания] / Электрон. б-ка дис. – Москва, 2003-2016. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>, компьютер. сеть Науч. б-ки Перм. нац. исслед. политехн. ун-та. – Загл. с экрана.

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

7.1. Основное учебное оборудование. Рабочее место аспиранта.

Таблица 4

№ п.п.	Наименование и марка оборудования (стенда, макета, плаката, лабораторное оборудование)	Кол-во ед.	Форма приобретения / владения (собственность, оперативное управление, аренда и т.п.)	Номер аудитории
1	2	3	4	5
1	Системный блок P4 3,0Ghz/1 Gb/160Gb/DVD-RW, X 1300Kb, Mouse	1	Собственность	264 гл. корп.
2	Телевизор LCD Philips32 PFL5322	1	Собственность	264 гл. корп.
3	Интерактивная доска SMARTBoard 660	1	Собственность	264 гл. корп.
4	Проектор Epson EB-W7	1	Собственность	264

				гл. корп.
5	Систем. блок intel Pentium IV 2,266GHz512KB 533 MHz 478-pin	1	Собственность	264 гл. корп.
6	Монитор 17" Samsung SyncMaster TFT 710N	1	Собственность	264 гл. корп.
7	Сканер HP 2400 P/A4	1	Собственность	264 гл. корп.
8	Копир Canon PC-D320	1	Собственность	264 гл. корп.
7	Компьютер в комплекте: Socket 775 Core 2Duo E6750/19" Acer АК	1	Собственность	266 гл. корп.
8	Принтер-копир (МФУ) Canon LaserBase MF4018	1	Собственность	266 гл. корп.
9	Ноутбук Lenovo V110-15IAP	1	Собственность	368 гл. корп.

8. Фонд оценочных средств

Освоение учебного материала дисциплины запланировано в течение одного семестра. Формой контроля освоения результатов обучения по дисциплине является зачет, проводимый с учетом результатов текущего контроля.

8.1. Описание показателей и критериев оценивания, описание шкал оценивания.

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию аспирантов

Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценку освоения дисциплин и проводится в форме собеседования и защиты отчета о творческом задании.

• Собеседование

Для оценки **знаний** аспирантов проводится собеседование в виде специальной беседы преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной для выяснения объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме.

Собеседование может выполняться в индивидуальном порядке или группой аспирантов.

• Защита отчета о творческом задании

Для оценки **умений и владений** аспирантов используется творческое задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Творческие задания могут выполняться в индивидуальном порядке или группой аспирантов.

Промежуточная аттестация

Допуск к промежуточной аттестации осуществляется по результатам текущего контроля. Промежуточная аттестация проводится в виде зачета (3-й семестр). К зачету аспиранты готовят и представляют доклады по теоретическим и практическим вопросам, связанным с темой научного исследования.

Шкалы оценивания результатов обучения при зачете:

Оценка результатов обучения по дисциплине проводится по шкале оценивания «зачтено», «незачтено» путем выборочного контроля во время зачета.

Шкалы и критерии оценки результатов обучения при сдаче зачета приведены в табл.

5.

Шкала оценивания результатов освоения на зачете

Оценка	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	Аспирант продемонстрировал сформированные или содержащие отдельные пробелы знания при ответе на теоретический вопрос. Показал сформированные или содержащие отдельные пробелы знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов правильно. Аспирант выполнил контрольное задание правильно или с небольшими неточностями. Показал успешное или сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов правильно.
<i>Незачтено</i>	При ответе на теоретический вопрос аспирант продемонстрировал фрагментарные знания при ответе на теоретический вопрос билета. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов. При выполнении контрольного задания аспирант продемонстрировал частично освоенное умение и применение полученных навыков при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неточностей.

9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Задания для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации должны быть направлены на оценивание:

1. уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;
2. степени готовности аспиранта применять теоретические знания и профессионально значимую информацию и оценивание сформированности когнитивных умений.
3. приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

10. Типовые контрольные вопросы и задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Типовые вопросы собеседования:

- Какие общенаучные подходы используются в лингвистических исследованиях?
- Каковы принципы научно-исследовательской работы в языкознании?
- В чем состоят отличия категорий метод – методика – технология – методология?

Типовые темы доклада:

- Метод как ядро лингвистической методологии
- Частнонаучные методы исследования в лингвистике
- Технология изучения научной литературы по теме исследования

Типовые темы дискуссии:

- Модель индивидуального стиля ученого
- Проблемы современной научной риторики

Типовые комплексные творческие задания для зачета:

- Описать методологические основы своего научного исследования.
- Разработать задание для выполнения выпускной квалификационной работы бакалавра.
- Осуществить рецензирование выпускной квалификационной работы бакалавра.

Полный комплект вопросов и заданий в форме утвержденных билетов хранится на кафедре «Иностранные языки, лингвистика и перевод».